**DĚJEPIS**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět **Dějepis** vychází ze vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SPOLEČNOST.

Je to povinný předmět, který se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

**Vzdělávací obsah předmětu**

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k

* rozvíjení vlastního historického vědomí
* vnímání obrazu hlavních vývojových linií
* získávání orientace v historickém čase
* pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
* chápání kulturní rozmanitosti světa
* utváření pozitivního hodnotového systému

Výuka je organizována v budově školy ve třídě. Filmová a divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

Vyučovací předmět **Dějepis** je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, např.:

* ***Zeměpis*** – orientace v prostoru, územní rozsah států, …
* ***Matematika, Fyzika, Přírodopis, Chemie*** – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky, …
* ***Výtvarná výchova*** – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci, …
* ***Hudební výchova*** – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé, …
* ***Jazyky*** – významní spisovatelé a jejich tvorba, …
* ***Výchova k občanství*** – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém, …
* **Tělesná výchova** – odkaz řecké kultury, olympijské hry, …

V tomto předmětu jsou realizována následující **průřezová témata**:

* ***Osobnostní a sociální výchova – OSV*** – Hodnoty, postoje, praktická etika
* ***Multikulturní výchova – MKV*** – Kulturní diference (sbližování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu, předsudky, stereotypy, husitství, …); Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarity
* ***Mediální výchova – MDV*** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika, …); Vnímání autora mediálních sdělení; Fungování a vliv médií ve společnosti
* ***Výchova demokratického občana – VDO*** – Občan, občanská společnost a stát (demokracie, despocie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie, …); Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
* ***Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS*** – Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu svět; Jsme Evropané (integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce, …)
* ***Enviromentální výchova – EV – Základní*** podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a žákyň**

***Kompetence k učení***

Žák / Žákyně

* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
* propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společ. a kulturní jevy

Učitel / Učitelka

* zadává úkoly, při kterých žáci a žákyně vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
* vede žáky a žákyně k užívání správné terminologie a symboliky
* zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
* vede k zamyšlení nad historickým vývojem

***Kompetence k řešení problémů***

Žák / Žákyně

* vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen / schopna je obhájit

Učitel / Učitelka

* zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika)
* zařazuje metody, při kterých žáci a žákyně sami docházejí k závěrům a řešením
* vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování
* umožňuje žákům naučit se digitalizované zdroje a informace třídit, srovnávat a kriticky hodnotit

***Kompetence komunikativní***

Žák / Žákyně

* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, …
* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Učitel / Učitelka

* vede žáky a žákyně k přesnému a výstižnému vyjadřování
* zařazuje do výuky diskuzi
* vede žáky a žákyně k věcnému argumentování
* vede žáky a žákyně k práci s různými typy textů
* vede k využívání informačních a komunikačních prostředků
* umožňuje žákům komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích práce s digitálními historickými zdroji a prameny prostřednictvím vhodných digitálních komunikačních prostředků, nástrojů a přístrojů

***Kompetence sociální a personální***

Žák / Žákyně

* účinně spolupracuje ve skupině
* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Učitel / Učitelka

* vytváří příznivé klima třídy
* dodává žákům a žákyním sebedůvěru
* podle potřeby žákům a žákyním v činnostech pomáhá
* vede žáky k zodpovědné výstavbě a správě digitální identity, k dodržování základních bezpečnostních pravidel, k respektování autorských práv

***Kompetence občanské***

Žák / Žákyně

* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen /schopna vcítit se do situací ostatních lidí
* odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
* respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
* projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Učitel / Učitelka

* reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
* vede žáky a žákyně k tomu, aby brali ohled na druhé
* motivuje žáky a žákyně k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
* pěstuje v žácích a žákyních vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

***Kompetence pracovní***

Žák / Žákyně

* dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
* využívá svých znalostí v běžné praxi

Učitel / Učitelka

* požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
* umožňuje žákům a žákyním vzájemně si radit a pomáhat
* vede žáky a žákyně k využívání znalostí v běžné praxi

***Kompetence digitální***

Žák / Žákyně

* používá aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady
* pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami

Učitel / Učitelka

* podporuje žáky v tom, aby využívali digitální technologie k orientaci v historické realitě
* vede žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny
* klade důraz na ochranu osobních údajů a osobních dat žáků